

Evaluer les actions collectives REAAP 76

(Ce document est une synthèse du document de base réécrit en collaboration avec les partenaires.
Vous pouvez vous procurer l'original auprès du Reaap : reaap76@cafseine-maritime.cnafmail.fr

Chaque année, il est demandé au porteur d'action Reaap de joindre à l'appel à projet reaap76 un bilan et une évaluation de l'action ou des actions proposées.
Ce document est destiné à expliciter et à faciliter la démarche d'évaluation.

Les objectifs essentiels de l'évaluation :

- Favoriser ou stimuler un projet
- Valoriser une action
- Orienter une expérience vers des objectifs plus adaptés
- Anticiper des obstacles ou des difficultés
- Mesurer la pertinence et la cohérence de l'action.

Les contenus des évaluations quantitatives et qualitatives servent les porteurs d'action mais aussi les financeurs dans un souci de :

- Rendre compte des financements publics
- Suivre les orientations (charte nationale, circulaires et décrets)
- Mesurer l'impact des actions sur le public concerné.

L'évaluation ne dispense pas d'un éventuel contrôle des financeurs, dans le cadre de leurs missions qui relèvent du domaine administratif et dans le cadre de l'utilisation des fonds publics.

De façon générale, les critères d'évaluation sont à élaborer dès la conception du projet par le promoteur de l'action.

Les parents, les bénévoles et/ou les intervenants extérieurs peuvent participer à cette évaluation dans une démarche de réflexion, d'échanges d'expériences et de compétences.

Nous vous proposons quelques indicateurs d'évaluation en corrélation avec les attendus d'actions parentalité (tableau ci-après) :

Proposition d'indicateurs d'évaluation des actions collectives reap76

Indicateurs d'investissement du public : comment les parents adhèrent et participent aux actions proposées ?	Indicateurs représentant les effets produits par les actions mises en place
Participation à l'organisation de l'action :	Effets individuels ou collectifs de type familial ou social :
<ul style="list-style-type: none"> - création, conception, mise en place des actions - animation ou co animation de rencontres - au choix des thèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - augmentation des capacités d'expression, de réflexion - émergence, concrétisation de projets personnels - amélioration de la communication intra familiale - progression de l'estime de soi - modification des comportements éducatifs
Perception de l'utilité de l'action par les participants :	Mutualisation et reconnaissance des compétences :
<ul style="list-style-type: none"> - par l'expression spontanée - par la communication externe sur l'action 	<ul style="list-style-type: none"> - partage des savoirs, des informations et des stratégies éducatives - initiatives collectives - intégration dans le groupe
Implication personnelle :	
<ul style="list-style-type: none"> - expression de préoccupations, d'expériences, de savoir-faire - régularité de la fréquentation - participation au-delà de l'action 	
Vous pouvez choisir d'autres indicateurs adaptés aux objectifs visés par vos actions	

Nous vous rappelons que chaque action doit être évaluée avec plusieurs indicateurs (investissement du public et effets produits par les actions) pour une meilleure compréhension et lisibilité des actions.

Il est nécessaire de mesurer si les objectifs fixés dès l'origine du projet sont atteints, en cours ou non atteints.

Il s'agit d'argumenter et d'apporter des éléments d'information recueillis à partir de vos modalités d'évaluation choisies. Vous préciserez également les suites envisagées pour l'action et /ou les pistes d'amélioration.

Propositions de modalités et de recueils des données

➤ Modalités de l'évaluation :

- par une approche collective (évaluation effectuée par le groupe)
- par une approche référente (analyse du déroulement de l'action par les animateurs de l'action)
- par une approche partenariale (travail de collaborations engagées).

➤ Recueils des données :

Procédé	Périodicité	Exigences	Moyens	Avantages	Contraintes
SYSTEMATIQUE	A chaque séance	Recueil systématique des éléments permettant de concrétiser et d'illustrer les indicateurs choisis	Séquence prévue en fin de séance. Recueil à l'aide de cahier de bord, de compte rendu...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diversité des données ➤ Fidélité à la réalité ➤ Contrainte régulée ➤ Entraînement participatif ... 	Disponibilité et régularité ...
PERIODIQUE	A échéance régulière	Bilan d'étape permettant de mesurer les changements ou les évolutions de l'action	Calendrier des séquences/tableaux, représentations graphiques/écrits/expressions...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vision d'ensemble ➤ Mise en évidence des changements significatifs ... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilution des données ➤ Risques de subjectivité...
DYNAMIQUE	A échéance régulière	Constat de départ et définition commune des indicateurs. Bilan périodique établi en parallèle avec une analyse de pratique, permettant un réajustement ou des objectifs ou des pratiques.	Utilisation de relevés adaptés aux situations ainsi qu'aux approches et permettant le développement des stratégies d'ajustement de l'action...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dynamique d'évolution ➤ Ajustement précis et rapide de l'action ➤ Privilégie la participation active de l'ensemble des participants ... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nécessite une maîtrise des méthodologies d'action et d'évaluation ➤ Effort d'adaptation...